



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GĖLYNAS“
2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2023 m. d. Nr. A15 /23(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cībulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,
p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Gėlynas“ 2023–2027 m. strateginiam planui.

Vedėja

Kristina Cībulskytė

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Gėlynas“

tarybos nutarimu

2023 m. sausio 9 d.

protokolo Nr. 1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo

2023 m. sausio d.

Įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Gėlynas“

Direktoriaus 2023 m. sausio 9 d.

Įsakymu Nr. V- 3

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GĖLYNAS“

STRATEGINIS PLANAS

2023-2027 m.

Vilnius, 2023

Turinys

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	5
2.1. VIZIJA.....	5
2.2. MISIJA	5
2.3. VERTYBĖS	5
2.4. TIKSLAI.....	5
2.4.1. UŽDAVINIAI	5
2.4.2. PRIEMONIŲ PLANAS	6
2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI.....	10
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	17
4. PRIEDAI	18
4.1. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA	18
4.2. VIDAUS ANALIZĖ.....	20
4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	26

1. ĮVADAS

Lopšelio-darželio įsteigimo data – 1975-07-11. Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto 1975 m. liepos 11 d. sprendimu Nr.350 lopšeliui-darželiui suteiktas Nr.8. Darželio veiklos pradžia – 1975-09-01. Vilniaus miesto Tarybos 1998-07-15 sprendimu Nr.225 lopšeliui-darželiui suteiktas „Gėlyno“ pavadinimas.

Švietimo įstaigos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kodas – 3110, tipas – lopšelis-darželis, kodas – 3112.

Darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Darželio priklausomybė – savivaldybės įstaiga. Darželio savininkas – Vilniaus miesto savivaldybė. Darželio steigėjas – Vilniaus savivaldybės taryba, kodas – 8864892, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius. Lopšelio-darželio veiklą koordinuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjas, kodas – 9163147, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupe. Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalba – lietuvių.

Lopšelis-darželis yra Lietuvos švietimo sistemos pirmoji pakopa. Jis vykdo vaikų ugdymo, priežiūros ir globos funkcijas, puoselėja visas vaiko galias (intelektines, emocijų, valios, fizines), lemiančias vaiko asmenybės brandą.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Gėlynas“ ikimokyklinio ugdymo programa „Raktažolė“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.

Lopšelio-darželio buveinė – Gėlių g. 9 A, LT - 01137 Vilnius, tel.: (8-5) 233 25 46, (8-5) 213 59 83, e-paštas: rastine@gelynas.vilnius.lm.lt

Lopšelis-darželis „Gėlynas“ yra nuolatinės kaitos ugdymo įstaiga savo veikloje besistengianti pritaikyti naujausias ugdymo technologijas atsižvelgiant į įstaigos bendruomenės poreikius.

2022 m. rugsėjį Vilniaus lopšelis-darželis „Gėlynas“ tapo akredituota Mąstymo mokykla. Mąstymo mokyklų tinklas tarptautiniu mastu jungia mokyklas, kurios ugdo vaikų metakognityvinius gebėjimus naudodamos įvairias mąstymo strategijas ir įrankius. Mąstymo mokyklų vertinimą atlieka ir akreditaciją suteikia Jungtinės Karalystės Ekseterio universitetas.

Įstaigos pedagogai, siekdami ugdyti mąstančius vaikus, kasdienėje veikloje, gilinasi ir taiko Mąstymo mokyklos šias ugdymo esmines strategijas:

- Reflektyvus klausinėjimas – aukštesnio lygio klausimai ir klausymosi gebėjimai.
- Mąstymo gebėjimai – atviras ir tikslus kognityvinių gebėjimų naudojimas.

- Vaizdiniai žemėlapiai – vaizdinių žemėlapių (schemų, žemėlapių ir kt.) naudojimas idėjoms išreikšti vizualiai.
- Mokymasis bendradarbiaujant – tarp besimokančiųjų porų, grupių, mokyklų ir tarptautiniuose bendradarbiavimo tinkluose.
- Asmenybės ir charakterio formavimas – apima charakterį, požiūrius, nuostatas, mąstymo įpročius.
- Ugdymo(si) aplinkos pritaikymas – fizinių erdvių pritaikymas ir resursų panaudojimas.

Vilniaus lopšelio-darželio „Gėlynas“ 2023–2027 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis:

- Vilniaus lopšelio – darželio „Gėlynas“ pateiktos medžiagos Ekseterio universiteto padalinio „Thinking Schools @Exeter“ teikiamai Mąstymo mokyklos akreditacijai gauti analizės ir vertinimo ataskaita (<https://education.exeter.ac.uk/thinkingschools/accreditation/accreditedschools/>)
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurios įgyvendinimui vadovaujamasi šiomis vertybėmis: atvirumas, kūrybingumas, atsakomybė.
- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, kuriame akcentuojami šie švietimo sistemos principai: lygios galimybės, kontekstualumas, veiksmingumas, tęstinumas, įtrauktis.
- Geros mokyklos koncepcija, kuri suteikia konceptualų pagrindą mokyklų veiklos kokybės vertinimui ir nusako mokyklų veiklos tobulinimo kryptį – „prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekianti mokykla, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais ir mokymusi“.
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu, kuriuo siekiama tobulinti švietimo sistemos dalyvių skaitmenines kompetencijas, atnaujinti ugdymo programas, mokinių pasiekimų vertinimą.
- Vilniaus miesto savivaldybės 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu, kurio Švietimo srities tikslas – ateities iššūkiams pasiruošusios, savarankiškos asmenybės.

Įstaigos strateginį 2023-2027 metų planą rengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2022-11-29 įsakymu Nr.V-58 „Dėl strateginio plano 2023-2027 metų rengimo darbo grupės sudarymo“.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Pozityvumą, tobulėjimą, bendradarbiavimą ir komandinį darbą skatinantis darželis mąstančiam ir sėkmingai besiuogančiam vaikui.

2.2. MISIJA

Užtikrinti kokybišką, šiuolaikišką vaiko ugdymą atsižvelgiant į individualius vaiko gebėjimus, išlaikant įstaigos savitumo suformuotas veiklos kryptis bei bendradarbiaujant su šeima.

2.3. VERTYBĖS

- Pozityvumas – suprasti, kur esame linkę eiti toliau; visada įžvelgti galimybes.
- Tikslumo siekimas – pasitikrinti dar kartą; visada siekti geriausių rezultatų; užsibrėžti aukštus standartus; ieškoti nuolatinio tobulėjimo būdų.
- Nuoširdus ir empatiškas klausymasis – suprasti kitus; skirti savo protinę energiją kitų idėjoms ir mintims; pasistengti suprasti kito požiūrį ir jausmus.
- Mąstymo lankstumas – pažiūrėti į viską kitaip; sugebėti pakeisti savo požiūrio tašką, matyti alternatyvas, apsvarstyti kitas galimybes.
- Mąstymas drauge – dirbti kartu; sugebėti dirbti ir mokytis kartu su kitais; dirbti komandoje.

2.4. TIKSLAI

- 2.4.1. sudaryti sąlygas ugdyti mąstančius vaikus ir mąstančią bendruomenę;
- 2.4.2. siekti kokybiško vaiko ugdymo taikant Mąstymo įrankius ir strategijas;
- 2.4.3. skatinti įstaigos atvirumą pokyčiams ir naujovėms, bendruomeniškumą bei dalijimąsi gerąja darbo patirtimi.

2.4.1. UŽDAVINIAI

- 2.4.1.1. skatinti pedagogų kvalifikacijos kėlimą bei asmeninį tobulėjimą mokymuisi visą gyvenimą;
- 2.4.1.2. gilintis ir plėtoti Mąstymo įrankius ir strategijas visos mokyklos mastu;

- 2.4.1.3. tobulinti edukacines aplinkas, naudoti šiuolaikines technologijas vaiko ugdymo procese;
- 2.4.1.4. vykdyti nuolatinę ugdymo programų refleksiją siekiant ugdymo turinio papildymo naujomis idėjomis;
- 2.4.1.5. taikyti kasdienėje veikloje su vaikais pagrindinius Mąstymo mokyklos įrankius;
- 2.4.1.6. atnaujinti kasdienės veiklos planavimą, paremtą B. Bloom taksonomijos principais;
- 2.4.1.7. vertinti įstaigos bendruomenės poreikius, įgyvendinti teikiamus pasiūlymus;
- 2.4.1.8. siekti didesnio rezultatų viešinimo, įstaigos reprezentacijos viešojoje erdvėje ir dalijimosi gerąja darbo patirtimi renginių organizavimo;
- 2.4.1.9. organizuoti įvairius renginius bei veiklas, įtraukiančius visą įstaigos bendruomenę.

2.4.2. PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas - sudaryti sąlygas ugdyti mąstančius vaikus ir mąstančią bendruomenę.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Skatinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą bei asmeninį tobulėjimą, mokymuisi visą gyvenimą.	1.1. „Mąstymo mokyklos“ mokymai ir konsultacijos.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Mokymo lėšos
	1.2. Kvalifikacijos tobulinimo kursai, seminarai.	Direktorius	2023-2027m.	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos
	1.3. Mokytojo/pedagogo horizontalios profesinės karjeros augimas: vyr. mokytojas, mokytojas metodininkas, mokytojas ekspertas.	Direktorius	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Gilintis ir plėsti Mąstymo įrankių ir strategijų	2.1. Tėvų informavimas ir įtraukimas į ugdymo procesą ir mąstymo strategijų taikymą naudojant vaizdines prezentacijas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai

diegiamą visos mokyklos mastu.	2.2 Kassavaitiniai bendradarbiavimo ir dialogo su kolegomis susitikimai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3. Akreditacijos rekomendacijų įgyvendinimas bei patvirtinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025m.	Savivaldybės lėšos 3000 Eur.
3. Tobulinti edukacines aplinkas, naudoti šiuolaikines technologijas vaiko ugdymo procese.	3.1. Vidaus aplinkos modernizavimas (ugdomųjų erdvių atnaujinimas ir išplėtimas į miegamąsias patalpas).	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Mokymo lėšos 10000 Eur., savivaldybės lėšos 50000 Eur.
	3.2 Išmaniųjų įrenginių ir naudojimosi jais programų įsigijimas bei naudojimosi mokymų organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Mokymo lėšos 6000 Eur. Savivaldybės lėšos 6000 Eur.
	3.3. Papildytosios realybės technologijų įsigijimas ir taikymas ugdymo procese.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Mokymo lėšos 2000 Eur. Savivaldybės lėšos 2000 Eur.

2. Tikslas - siekti kokybiško vaiko ugdymo taikant Mąstymo įrankius ir strategijas.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Vykdyti nuolatinę ugdymo	1.1. Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimas ir refleksija.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai

programų refleksiją siekiant ugdymo turinio papildymo naujomis idėjomis.	1.2. Ikimokyklinio ugdymo programos „Raktažolė“ įgyvendinimas ir refleksija.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui	2023- 2027m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Sveikatingumo programos „Sveikatos žiedlapėliai“ atnaujinimas pagal sveikatingumo sričių SSGG analizę.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui	2023- 2027m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Taikyti kasdienėje veikloje su vaikais pagrindinius Mąstymo mokyklos įrankius.	2.1. 8 Mąstymo žemėlapių naudojimas informacijos rinkimui, žinių sisteminimui ir vaizdavimo procesui nagrinėjant įvairias temas.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui	2023- 2027m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2 Mąstymo įpročių taikymas vadovaujantis visais 16 mąstymo įpročių (apgalvotas elgesys).	Direktoriaus pavadootoja ugdymui	2023- 2027m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3. E. de Bono Mąstymo kepurų, T. Ryan Mąstymo raktų panaudojimas bei aukštesnio lygio klausimų pagal B. Bloom taksonomiją formulavimas, ugdant gebėjimą savo mintis išreikšti tiek grafiškai, tiek žodžiu.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui	2023- 2027m.	Žmogiškieji ištekliai
3. Atnaujinti kasdienės veiklos planavimą, paremtą B.Bloom taksonomijos principais.	3.1. Veiklos planavimo pavyzdinių schemų, paremtų B.Bloom taksonomijos principais rengimas.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui	2023- 2025m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2 Planavimo pokyčių ir veiklos organizavimo sistemos stebėsena ir progreso fiksavimas per mokslo metus.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui	2023- 2025m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.3. Tikslingo ir efektyvaus Mąstymo įrankių panaudojimo Pavyzdžių bankas.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui	2023- 2025m.	Žmogiškieji ištekliai

3. Tikslas - skatinti įstaigos atvirumą pokyčiams ir naujovėms, bendruomeniškumą bei dalijimąsi geraja darbo patirtimi.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Vertinti įstaigos bendruomenės poreikius, įgyvendinti teikiamus pasiūlymus.	3.1. Tėvų poreikių, lūkesčių ir pasiūlymų apklausa.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2 Tikslinės įstaigos bendruomenės apklausos ilgalaikių perspektyvų ir ugdymo turinio atnaujinimo prioritetų nustatymui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Vertinamieji tyrimai (SPARE tiriamasis vertinimo modelis), siekiant gauti Pažengusios mąstymo mokyklos akreditaciją.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2025m.	Savivaldybės lėšos 3000 Eur.
2. Siekti didesnio rezultatų viešinimo, įstaigos reprezentacijos viešojoje erdvėje ir dalijimosi geraja darbo patirtimi renginių organizavimo.	2.1. Veiklos rezultatų pristatymas konferencijose, straipsniuose viešojoje erdvėje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Tėvų įnašų lėšos 1000 Eur.
	2.2 Įstaigos internetinės svetainės atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3. Praktinių seminarų ir kitų patirties sklaidos renginių organizavimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Tėvų įnašų lėšos 3000 Eur.
3. Organizuoti įvairius renginius bei veiklas,	3.1. Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų orkestrų festivalis „Vilniaus mažieji muzikantai“.	Direktorius	2023-2027m.	Savivaldybės lėšos 5000 Eur.

įtraukiančius visą įstaigos bendruomenę.	3.2. Renginiai, suburiantys įstaigos bendruomenę (Derliaus šventė, Geros nuotaikos diena, sportiniai renginiai, „Gėlyno“ gimtadienis ir kitos teminės šventės).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.3. Bendruomenės narių parodos ir ekspozicijos įstaigos erdvėse.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai

2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai			
		2024	2025	2026	2027
1.Skatinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą bei asmeninį tobulėjimą, mokymąsi visą gyvenimą.	Skatinamas ir palaikomas pedagogų kvalifikacijos kėlimas Mąstymo mokyklos mokymuose.	Dalyvių skaičius procentais			
		100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Patobulinta skaitmeninio raštingumo bei turinio kūrimo kompetencija.	Dalyvių skaičius procentais			
		100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Skatinamas mokytojų kompetencijos tobulinimas bei karjeros siekimas, įgyjant kompetencijas ir praktines veiklas atitinkančias kvalifikacines kategorijas (pagal perspektyvinę mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų	Kvalifikacines kategorijas įgijusių mokytojų skaičius			
		3	2	2	2

	(išskyrus psichologus) atestacijos programą).				
	Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvavimas įtraukiojo ugdymo mokymuose.	Dalyvių skaičius procentais			
		100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Atvirų veiklų vedimas įstaigos pedagogams.	Atvirų veiklų skaičius			
		6	6	6	6
2. Gilintis ir plėsti Mąstymo įrankių ir strategijų diegimą visos mokyklos mastu.	Auganti tėvų susidomėjimo ugdymo procesu ir noru jame dalyvauti tendencija.	Elektroninio dienyno statistiniai duomenys procentais			
		10 proc.	15 proc.	20 proc.	30 proc.
	Siekiant geresnių vaikų mokymosi rezultatų, diegti JK Ekseterio universiteto rekomenduojamus dar neišbandytus Mąstymo įrankius ir strategijas.	1	1	1	1
	Mąstymo mokyklos statuso palaikymas ir siekimas įsivertinti dėl Mąstymo mokyklos kriterijų patvirtintų JK Ekseterio universiteto atitikimo (Akreditacijos procesas).	Nuolat	Akredita- cija	Nuolat	Nuolat
3. Tobulinti edukacines aplinkas, naudoti šiuolaikines technologijas	Ugdomųjų erdvių atnaujinimas ir išplėtimas į miegamąsias patalpas	Grupių skaičius			
		-	1	1	1
	Įstaigoje naudojamasi interaktyviomis lentomis, kiekvienas pedagogas	Nešiojami kompiuteriai vnt.			
		2	2	2	2

vaiko ugdymo procese.	turi nešiojamą kompiuterį.				
	Grupės papildytos išmaniaisiais įrenginiais ir technologijomis (papildytos realybės technologijos).	Papildytos realybės technologijos vnt.			
		1	2	2	2
4. Vykdyti nuolatinę ugdymo programų refleksiją, siekiant ugdymo turinio papildymo naujomis idėjomis.	Užtikrintas Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos ugdymo turinio įgyvendinimas, taikant į vaiką orientuoto ugdymo metodus, kuriamos lygios galimybės įvairių poreikių vaikams sėkmingai mokytis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programa „Raktažolė“ įgyvendinimas. Sudarytos sąlygos augti fiziškai ir psichiškai išsivysčiusiai asmenybei, turinčiai teigiamą savivertę, norinčiai ir gebančiai reikšti save.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

	Atnaujinta sveikatingumo programa „Sveikatos žiedlapėliai“. Programos įgyvendinimo metu ugdomi sveikos gyvensenos nuostatai, formuojami sveikos mitybos įgūdžiai ir įpročiai bei skatinamas aktyvus judėjimas.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
5. Uždavinys Taikyti kasdienėje veikloje su vaikais pagrindinius Mąstymo mokyklos įrankius.	Į visas mokyklos veiklos sritis įtraukti įvairūs efektyvaus mąstymo ir mokymosi įgūdžių formavimo būdai, kurie atitinkamai aprėpia vaizdines priemones, mąstymo įpročius ir klausimus.	80 proc.	85 proc.	90 proc.	95 proc.
	Visą mokyklą apimantis Mąstymo įpročių diegimas tapo efektyvaus mokymosi elgsenos strategija.	80 proc.	85 proc.	90 proc.	95 proc.
	Mąstymo strategijos ir įrankiai tapo pagrindiniais sėkmingai besiuogančio vaiko gebėjimų ugdymo metodais, tvirtais vaikų kritinio, loginio, kūrybinio mąstymo ugdymo pagrindais.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

6. Atnaujinti kasdienės veiklos planavimą, paremtą B. Bloom taksonomijos principais.	Pedagogų savaitės planuose atspindi praeitos savaitės refleksija. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje didesnis dėmesys skiriamas reflekttyvaus planavimo metodikai.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Kiekvienoje grupėje įgyvendinami veiklos projektai. Projekto trukmė adaptuojama atsižvelgiant į vaikų įsitraukimo lygį.	Projektų skaičius			
		1	1	1	1
	Kaupiamas tikslingo ir efektyvaus mąstymo įrankių panaudojimo Pavyzdžių bankas.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
7. Vertinti įstaigos bendruomenės poreikius, įgyvendinti teikiamus pasiūlymus.	Kiekvienais metais vykdoma tėvų poreikių, lūkesčių ir pasiūlymų analizė. Atsižvelgiant į apklausų rezultatus, rašomas metinis veiklos planas.	Apklausų skaičius			
		1	1	1	1
	Atskiros apklausos vykdomos atliekant ugdymo programų atnaujinimą.	Apklausų skaičius			
		2	2	2	2
	Formuojant būsimus pokyčius, taikomas SPARE aiškinamojo vertinimo modelis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

8. Uždavinys Siekti didesnio rezultatų viešinimo, įstaigos reprezentacijos viešojoje erdvėje ir dalijimosi gerąja darbo patirtimi renginių organizavimo.	Įstaigos rezultatai viešinami bei įstaigos reprezentacija vyksta konferencijose, rašant straipsnius viešojoje erdvėje bei įstaigos internetinėje svetainėje.	Viešinimo atvejų skaičius			
		2	2	2	2
	Siekiant dalintis gerąja darbo patirtimi, miesto mastu rengiami praktiniai seminarai.	Renginių skaičius			
		1	1	1	1
	Svarbiausios naujienos pranešamos tėvams elektroniniu dienynu „Mano dienynas“ bei elektroniniu paštu.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
9. Organizuoti įvairius renginius bei veiklas, įtraukiančius visą įstaigos bendruomenę.	Kasmet organizuojamas Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų orkestrų festivalis „Vilniaus mažieji muzikantai“.	Renginių skaičius			
		1	1	1	1
	Rengiamos įvairios šventės ir renginiai įstaigos bendruomenei.	Renginių skaičius			
		3	3	3	3
	Įstaigos interjero, vaikų ugdymui skirtų	Kūrybinių grupių skaičius			
		1	1	1	1

	edukacinių erdvių atnaujinimas ir kūrimas, pasitelkiant kūrybingus bendruomenės narius (Tėvus, mokytojus, aptarnaujantį personalą). (Kūrybinių grupių sudarymas).				
--	--	--	--	--	--

1. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną vykdo įstaigos strateginio plano stebėsenos grupė. Stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti. Stebėsenos grupė tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Strateginio plano stebėseną vykdoma kartą metuose: analizuojamas strateginio plano įgyvendinimas, fiksuojami rezultatai, kurie pristatomi įstaigos bendruomenei. Strateginių tikslų ir uždavinių pasiekimo analizė vykdoma kiekvienam uždaviniui atskirai pagal strateginių tikslų pasiekimo analizės formą. Nustatomi realiai pasiekti rezultatai, finansavimo šaltiniai ir lyginami su strateginiame plane numatytais. Suformuojamos bendros ir kiekvieno tikslo įgyvendinimo išvados pagal kurias planas yra papildomas arba koreguojamas.

Stebėsenos ataskaita kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. teikiama mokyklos tarybai ir skelbiama viešai.

2. PRIEDAI

4.1. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA

Įgyvendinant 2018-2022 m. strateginį planą pasiekti visi numatyti tikslai ir uždaviniai.

Pirmas tikslas – tapti konkurencinga, modernia, siekiančia aukštos darbuotojų kvalifikacijos įstaiga įvykdytas geresniu rezultatu nei buvo planuota. Mąstymo mokyklos mokymai, numatyti 2018-2022 m. strateginiame plane leido išvystyti įstaigoje Mąstymo strategijų ir įrankių panaudojimą taip efektyviai, kad 2022 m. rugsėjo mėn. Vilniaus lopšelis-darželis „Gėlynas“ tapo akredituota Mąstymo mokykla. Mąstymo mokyklos mokymai padėjo mokytis vieniems iš kitų, perimti kitų žinias ir patirtį, dalintis savo žiniomis ir patirtimis, bei palaikyti kitus jų tobulinimo kelyje. Mokymasis ir tobulėjimas visą gyvenimą tapo vienu iš svarbiausių mūsų įstaigos sėkmės veiksnių.

Pastebėję išaugusį tėvų susidomėjimą ugdymo procesu bei norą jame dalyvauti, kiekvieną savaitę arba kartą per dvi savaites informuojame juos apie įstaigoje vykdomą veiklą, savaitės temą. Siūlome veiklą, kurias tėvai gali atlikti su vaiku namuose taip praplėsdami vaiko ugdymo(si) galimybes. Kiekvienoje prezentacijoje, tėvai randa savaitės temą, ugdymo(si) tikslus, šiek tiek metodinės informacijos, aprašymą kaip sukurti mąstymo žemėlapių bei idėjų, kuo gali užsiimti su vaiku pratėsdami tuo metu įstaigoje plėtojamą temą. Parengta 40 prezentacijų. Dauguma tėvų teigia, kad prezentacijose pristatyta medžiaga gerai parengta, įdomi ir naudinga, leidžia tėvams detaliau susipažinti su savaitės tema, su vaiku pasikalbėti apie savaitės temą, kartu atlikti užduotis.

Antras tikslas – siekti inovatyvaus vaiko ugdymo taikant naujausias ugdymo technologijas taip pat įvykdytas. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Raktažolė“ įtraukiant Mąstymo strategijas ir įrankius ugdymo organizavimo procesui tobulinti. Mąstymo mokyklos siūlomos mąstymo strategijos ir įrankiai tapo pagrindiniais metodais sėkmingai besiugdančio vaiko gebėjimų ugdymui. Pirmiausia įstaigoje pradėti naudoti mąstymo žemėlapiai. Įstaigoje sėkmingai naudojami visi 8 mąstymo žemėlapiai, kurie palengvina informacijos rinkimo ir žinių sisteminimo ir vaizdavimo procesus, nagrinėjant įvairias temas. Skatiname vaikus naudoti grafinį vaizdavimą mąstymo žemėlapiais informacijai pateikti ir išvelgti prasminius ryšius, plėsti rūšiavimo ir grupavimo, veiksmų sekos sudarymo, priežastinių ryšių nustatymo įgūdžius. Grafinis vaizdavimas suteikia vaikams galimybę perteikti daug skirtingų informacijos rūšių skirtingomis formomis. Vėlesniuose etapuose susipažinome su mąstymo įpročių koncepcija, kuri padėjo kryptingai gilintis į kelių mąstymo įpročių diegimą kasdienėje veikloje. Įstaigoje pradėjome dirbti su 4 mąstymo įpročiais: Atkaklumas,

Impulsyvumo valdymas, Duomenų surinkimas naudojant visus pojūčius, Mąstymas drauge. Taip pat skatindami vaikų loginį, kritinį, kūrybinį mąstymą, o taip pat gebėjimą savo mintis išreikšti tiek grafiškai, tiek žodžiu, naudojame E. de Bono mąstymo kepurį, T. Ryan mąstymo raktus bei stengiamės formuluoti aukštesnio lygio klausimus pagal B. Bloom taksonomiją.

Atnaujinta sveikatingumo programa „Sveikatos žiedlapėliai“. Ekologiškame darže siekiame vaiko ugdymo bei pažinimo skatinimo per tyrimų vykdymą, praktines veiklas. Vaikai susipažįsta su gamtos mokslų ypatumais tyrinėdami aplinkinį pasaulį. Įgyvendindami gamtos pažinimo turinį siekiame apimti ne atskirus faktus, o susieti juos prasminiais ryšiais naudodami mąstymo strategijas ir įrankius.

Atliktas dalies edukacinių erdvių modernizavimas, atnaujinimas ir išplėtimas į miegamąsias patalpas. Ugdomųjų erdvių atskyrimas leidžia pedagogams individualizuoti veiklas pagal individualias vaiko patirtis, poreikius ir galimybes. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas vyksta integruojant juos į bendrą veiklą.

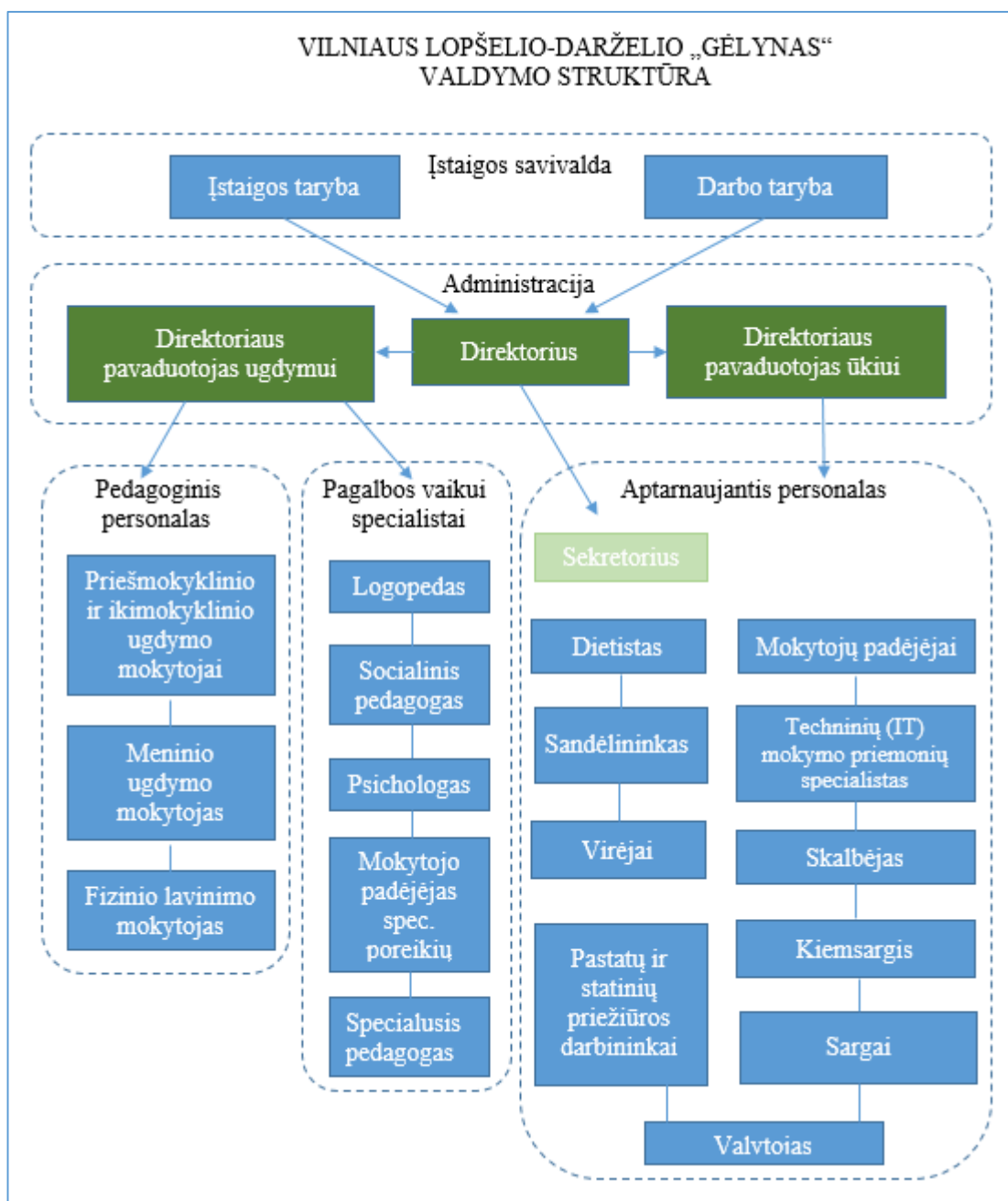
Trečio tikslo – skatinti įstaigos atvirumą, bendruomeniškumą bei dalijimąsi gera darbo patirtimi – vykdymas apėmė įstaigoje vykstančius renginius bei Mąstymo mokyklos mokymų rezultatų viešinimą. Tęsiamas kasmetinis Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų orkestrų festivalis „Vilniaus mažieji muzikantai“. Organizuojamos kasmetinės, bendruomenę suburiančios šventės ir renginiai, stiprinantys bendruomeniškumo ir tapatumo jausmą. Sukurta veiksminga bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema, bendradarbiavimas vyksta sistemingai, įgyvendinant projektus, organizuojant išvykas bei renginius.

Įstaigoje organizuojami praktiniai seminarai užtikrina nuolatinį pedagogų profesinės kompetencijos augimą ir dalijimąsi gerąją darbo patirtimi. 2019 m. gegužės mėnesį įstaigoje organizuotas praktinis seminaras „Vilniaus lopšelio-darželio „GĖLYNAS“ kūrybiškumo ir inovacijų plėtra įgyvendinant 2018-2019 m. m. prioritetus“, o 2022 m. spalio mėnesį – praktinis seminaras „Vilniaus lopšelio-darželio „GĖLYNAS“ patirtis ugdant vaikų gebėjimus naudojant mąstymo strategijas ir įrankius“. Organizuotos dvi edukacinės išvykos Anglijoje, siekiant pagilinti žinias, kaip mąstymo strategijos taikomos ugdymo procese užsienio šalyse, 2019 m. lapkritį ir 2022 m. birželį.

Mąstymo mokyklos mokymų rezultatų viešinimas vykdomas įstaigos internetiniame puslapyje, informaciniuose stenduose, Švietimo naujienų portale. 2019 m. sausio mėnesį parašytas straipsnis „Mąstymo mokykla“ – ne tik profesiniai mokymai, bet ir asmeninis tobulėjimas“, 2022 m. lapkritį „Mąstymo mokykla: inovacijos diegimo kelias – nuo idėjos iki akreditacijos“.

4.2 VIDAUS ANALIZĖ

Vilniaus lopšelio-darželio „Gėlynas“ valdymo struktūra



1. pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Gėlynas“ valdymo struktūra

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Vaiko ugdymo pasiekimų įvertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu, jos apibendrinimu. Vienas iš vertinimo metodų yra vaiko veiklos produktų analizė, kuri yra atliekama peržiūrėjus ir įvertinus įvairias praktines užduotis, kūrybinius darbus, mąstymo įrankių naudojimo pavyzdžius. Vertinama socialinė ir emocinė, fizinė, pažinimo, kalbos raida ir mąstymo gebėjimai. Vaikų pasiekimai interpretuojami individualiai, išaiškinamos geriau ir blogiau susiformavusios gebėjimų grupės. 2 kartus per metus (lapkričio ir balandžio mėnesiais) vyksta individualūs vaikų pasiekimų bei pažangos aptarimai su vaikų tėvais. Metų pabaigoje tėvams parengiamos vaiko pasiekimų apžvalgos, remiantis sukaupta informacija. Dalyvaujant ES projekte „Inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos sukūrimas: „Vertinimas mokymuisi“ pakeista vertinimo sistema ir pradėti vertinti Mąstymo gebėjimai, kurie apibrėžia sėkmingai besiuogdantį vaiką pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Mąstymo įrankių naudojimas palengvino duomenų apie vaiko raidą kaupimą, sisteminimą ir analizę.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Ugdymas organizuojamas pagal 2022 m. atnaujintą ir steigėjo pritartą (2022-04-21 Nr.A51-52988/22(3.3.2.26E-IKU) Ikimokyklinio ugdymo programą „Raktažolė“ bei 2022 m. atnaujintą ir Švietimo, mokslo ir sporto ministro rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 patvirtintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Ugdymą įstaigoje organizuojame rengdami ugdymo(si) veiklos projektus pagal temas. Siekiame, kad temos būtų parenkamos atsižvelgiant į vaikų interesus, paskatintų įgimtą vaikų smalsumą bei norą tyrinėti ir įtvirtinti jų pačių patirtį prasmingame kontekste. Veiklos projektus skirstome pagal veiklos pobūdį. Pažintiniai projektai yra skirti gilinti vaiko žinias ir pritaikyti jas praktinėje veikloje. Kūrybiniai projektai orientuoti į meninių ir kūrybinių gebėjimų ugdymą. STEAM projektai skirti mokslinių, matematinių ir technologinių gebėjimų

		ugdymui. Integralaus ugdymo projektai apima daugelį vaiko pasiekimų sričių ir padeda įtvirtinti jau turimus gebėjimus. Naratyviniai žaidimai lavina vaiko vaizduotę ir skatina kurti, interpretuoti, patirtį pritaikyti naujame kontekste. Situacijų modeliavimas skirtas socialinių įgūdžių ugdymui, elgesio, emocijų suvokimui ir raiškos kontrolei. Siekdami kokybiško vaikų ugdymo naudojame Mąstymo strategijas, kurios padeda perkelti akcentą nuo žinių įgijimo (pateikimo) – tai, ko vaikai mokomi – į vaikų supratimą kaip jie mokosi. Mąstymo mokyklos siūlomos mąstymo strategijos ir įrankiai tapo pagrindiniais metodais sėkmingai besiuogančio vaiko gebėjimų ugdymui. 2022 m. rugsėjį tapome akredituota Mąstymo mokykla.
3.	Ugdymo (si) aplinka	Įstaigoje siekiama, kad visi bendruomenės nariai mokytųsi mąstyti reflekyviai, kritiškai ir kūrybiškai. Skatinamas visų bendruomenės narių pozityvus bendravimas ir dėmesio vienas kitam rodymas. Mąstymo įpročių įdiegimas visos įstaigos mastu padeda įvairių situacijų sprendimui bei užtikrina gerą mikroklimatą. Apgalvotas ir atsakingas elgesys (Mąstymo įpročiai) padeda kurti tvarią įstaigos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą. Priešmokyklinėse grupėse integruojama tarptautinė socialinio-emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“. Siekiant užtikrinti darbuotojų psichologinį saugumą, patvirtinta „Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarka“. Įstaigos fizinė aplinka atitinka Lietuvos higienos normų reikalavimus (2015 m. Leidimas-higienos pasas). Nuolat tobulinamos aplinkos sąlygos, įgyvendinant šiuolaikiškus sprendimus (remontuojant patalpas prioritetas teikiamas patalpų daugiafunkcionalumui – trijų grupių miegamųjų patalpos apima ne tik vaikų poilsio vietas, bet ir žaidimų, įvairių veiklų, bibliotekos, būrelių, specialistų darbo vietas). Sukurtos sąlygos sudaro galimybes diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą bei užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą. Skaitmeninės kompetencijos tobulinimui priešmokyklinėse ir ikimokyklinėse grupėse įsigytos interaktyvios lentos, skaitmeniniai įrankiai. Visapusiškam vaiko ugdymui įstaigos teritorijoje įrengtas

		ekologiškas daržas, sporto aikštelė, pažintinės vaismedžių ir vaistrūmių erdvės, meninės veiklos erdvė „Kupolas“, riedamobilių aikštelė.
4.	Lyderystė ir vadyba	<u>Ištaigos administraciją sudaro:</u> direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams (1 pav.). Ištaigos veikla organizuojama vadovaujantis pasidalytosios lyderystės principu, kur lyderystė suprantama kaip tvarus procesas, įgalinantis kiekvieną bendruomenės narį pasijusti lyderiu ir kartu siekti bendro tikslo. <u>Pedagoginį personalą sudaro:</u> priešmokyklinio ugdymo mokytojai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, fizinio lavinimo mokytojas (1 pav.). <u>Švietimo pagalbą vaikui sudaro:</u> logopedas, psichologas, spec. pedagogas, mokytojo padėjėjas vaikams su spec. poreikiais (1 pav.). <u>Aptarnaujantį personalą sudaro:</u> sekretorius, mokytojų padėjėjai, dietistas, sandėlininkas, virėjai, pastatų ir statinių priežiūros specialistai, valytojas, kiemsargis, sargai IT specialistas, skalbėjas (1 pav.). Ištaigoje veikia savivaldos institucijos: <u>Mokyklos taryba</u> yra aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija. Mokyklos tarybą sudaro 5 nariai: 2 pedagogai, 2 tėvų atstovai, 1 vietos bendruomenės narys. Taryba aktyviai dalyvauja aktualių ir svarbių klausimų nagrinėjime, teikia vertingų pasiūlymų ir priima nutarimus padedančius įgyvendinti ištaigos tikslus. <u>Mokytojų taryba</u> – analizuoja ugdymo procesus, numato ugdymo proceso tobulinimo kryptis ir būdus. Mokytojų tarybą sudaro visi darbuotojai organizuojantys ugdymo procesą: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visi mokytojai. <u>Darbo taryba</u> – darbuotojų atstovaujamas organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesus. Darbo tarybą sudaro: trys darbuotojų atstovai. Įvairių nuostatų įgyvendinimui veikia nuolatinės ir trumpalaikės komisijos, darbinės grupės (Vaiko gerovės komisija, mokytojų ir

		pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, metodinės grupės ir kt.). Išplėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Tomo Zano biblioteka, Vilniaus teatru „Lėlė“, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Krivulė“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Žemyna“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Saulėgraža“. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. mūsų socialiniais partneriais tapo Jungtinės Karalystės Ekseterio universitetas, kuris atliko Mąstymo mokyklų vertinimą ir kurio vertinimu, pagal pateiktus įrodymus skaitmeniniame portfelyje, atitinkame visus universiteto nustatytus kriterijus. Mokytojų ir vadovų bendri apmąstymai, idėjos ir refleksijos apie įvairių mąstymo įrankių ir technikų panaudojimą atveria galimybes suvokti „Mąstymo mokyklos“ ugdymo strategijų potencialą ir galimybes. Nuolat aptariamie rezultatai, dalijimasis patirtimi ir į kasdienį darbą integruojami nauji mąstymo procesai padeda aiškiau išžvelgti ir formuoti įstaigos viziją, poreikius ir kultūrą. Pastebėję išaugusį tėvų susidomėjimą ugdymo procesu bei norą jame dalyvauti, kiekvieną savaitę arba kartą per dvi savaites informuojame juos apie įstaigoje vykdomą veiklą, savaitės temą. Siūlome veiklų, kurias tėvai gali atlikti su vaiku namuose taip praplėsdami vaiko ugdymo(si) galimybes.
5.	Žmogiškieji ištekliai	Viso įstaigoje dirba 38 darbuotojai: • 3 administracijos darbuotojai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams); • 14 pedagoginio personalo darbuotojų: 12 mokytojų (4 – mokytojo-metodininko kvalifikacinės kategorijos; 5 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinės kategorijos; 1 – mokytojo kvalifikacinės kategorijos; 2 – kvalifikacinių kategorijų neturi (studijuoja ikimokyklinio ugdymo pedagogiką); 1 meninio ugdymo mokytojas (mokytojo-metodininko kvalifikacinės kategorijos), 1 fizinio lavinimo mokytojas (vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija). Kiekvienoje grupėje dirba po du pedagogus;

		• 2 švietimo pagalbos vaikui specialistai: 1 logopedas (vyresniojo logopedo kvalifikacinė kategorija), 1 psichologo asistentas (psichologijos mokslų magistrantūros studijų studentė). Kiekvienais metais sudaromos sąlygos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Įstaigos administracijos ir pedagoginio personalo apsisprendimas – kryptingai tobulėti mąstymo strategijų diegimo ir skaitmeninių technologijų tobulinimo srityse, lėmė nuoseklios ir ilgalaikės mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistemos sukūrimą. Šią sistemą sudaro: pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas (mokymai, seminarai, konferencijos), patirties sklaida (vidinė ir išorinė), asmeninis tobulėjimas, stažuotės JK mąstymo mokyklose, mentorystė. • 19 aptarnaujančio personalo darbuotojų: 1 sekretorius, 6 mokytojų padėjėjai, 2 virėjai, 1 dietistas, 1 IT specialistas, 1 skalbėjas, 1 kiemsargis, 2 pastato priežiūros darbininkai, 1 kiemsargis. 3 sargai. Kiekvienais metais maitinimo organizavimo darbuotojai, mokytojų padėjėjai tobulinasi tiksliniuose mokymuose. Siekiant skatinti darbuotojus siekti veiklos sėkmės ir sukurti papildomų prielaidų efektyvesniam pareigų vykdymui, A-C lygio pareigybių darbuotojams vykdomas kasmetinis metinis veiklos vertinimas. Darbuotojų skaičius visais metais išlieka stabilus, stebimas nežymus pokytis (1-2 darbuotojais).
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Valstybės biudžeto mokymo lėšos skiriamos įstaigai ir valdomos vadovaujantis Lietuvos Respublikos vyriausybės patvirtintu Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu. Savivaldybės lėšos skiriamos įstaigai vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo aplinkos lėšų paskirstymo ir naudojimo tvarkos aprašu. Tėvų mokesčio už vaiko išlaikymą darželyje lėšos įstaigai skiriamos vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos patvirtintu Mokesčio už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės

		mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo tvarkos aprašu. Pritraukiamos papildomos lėšos: • patalpų nuoma būreliams. • projektai finansuojami iš ES fondų lėšų. • GPM paramos lėšos. Lėšų panaudojimo galimybės aptariamos su įstaigos bendruomene, atsižvelgiama į įstaigos steigėjo rekomendacijas. Prioritetinės sritys dėl lėšų panaudojimo nustatomos lopšelio-darželio tarybos nutarimu. Finansinės ataskaitos apie lėšų panaudojimą teikiamos tėvų susirinkimuose, mokytojų tarybai, lopšelio-darželio tarybai. Materialinių išteklių valdymas užtikrinamas periodinėmis inventorizacijomis.
--	--	---

4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Įstaiga tapo akredituota Mąstymo mokykla (1 lygis – Buvimas Mąstymo mokykla). • Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Raktažolė“ bei Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos. • Mąstymo strategijos ir įrankiai tapo pasiekimų vertinimo sistemos dalimi. • Tobulinamos edukacinės aplinkos įgyvendinant šiuolaikiškus sprendimus.	• Mąstymo mokyklos idėjų sklaidai trūksta bendradarbiavimo tarptautiniuose tinkluose • Kokybiškam ikimokyklinio ugdymo programos „Raktažolė“ bei Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programų turinio įgyvendinimui ir refleksijai trūksta reflekttyvaus ugdymo proceso planavimo. • Mąstymo įrankių naudojimas pasiekimų vertinimui kartais yra perteklinis ir ne visada teikia reikšmingą naudą. • Ne visose ugdymo erdvėse atliktas vidaus aplinkos modernizavimas (ugdомуjų erdvių atnaujinimas ir išplėtimas į miegamąsias patalpas).

• Pedagogai kelia savo kvalifikaciją ir tobulina bendradarbiavimo gebėjimus Mąstymo mokymų metu. • Įstaigos veiklos rezultatai yra viešinami įstaigos internetiniame puslapyje, straipsniuose, informaciniuose stenduose, praktinių seminarų metu.	• Mąstymo mokymų kompleksiskumas ir didelė apimtis skatina kiekybę, o ne kokybę. • Patirties sklaida vykdoma miesto mastu, rengiama mažai informacijos pasiekiamos plačiajai visuomenei.
GALIMYBĖ	GRĖSMĖS
• Atlikti įstaigos kaip Mąstymo mokyklos 1 lygio pakartotiną akreditaciją ir/arba tapti 2 lygio akredituota Pažengusia Mąstymo mokykla. • Kokybiškam ikimokyklinio ugdymo programos „Raktažolė“ bei Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programų turinio įgyvendinimui ir refleksijai naudojamos penkios pagrindinės Mąstymo strategijos ir įrankiai. • Mąstymo įrankius pasiekimų vertinimui naudoti vadovaujantis B.Bloom taksonomija siekiant tikslingesnio jų panaudojimo. • Sukurtos sąlygos sudaro galimybes diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą bei užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą. • Mąstymo mokymų metu įgytos žinios kompleksiškai taikomos ugdymo, vertinimo, planavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo procesams optimizuoti. • Viešinti rezultatus šalies ir/ar tarptautiniu mastu bei įsitraukti į Mąstymo mokyklų tinklo kūrimą Lietuvoje.	• Lietuvoje nedidelis susidomėjimas bei siekimas tapti Mąstymo mokykla. • Mokytojų kaita, naujų mokytojų įsigilinimo į programos turinio įgyvendinimą stoka. • Vertinimo sistema neindividualizuota pagal įstaigos poreikius, todėl pasižymi žemu efektyvumu ir tikslingumu. • Nepakankamas finansavimas įstaigos edukacinės aplinkos atnaujinimui. • Mąstymo mokymų metu įgautos žinios naudojamos paviršutiniškai, neįsigilinant į esmę. • Mąstymo mokyklų tinklo kūrimas yra kelių ugdymo įstaigų įsitraukusių į Mąstymo mokyklų tinklą projektas, kurio

	įgyvendinimas priklausys nuo bendro dalyvių įsitraukimo ir motyvacijos.
--	---

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GĖLYNAS“ 2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2023-01-30 Nr. A15-168/23(2.1.4E-IKU)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Kristina Cibulskytė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	KRISTINA CIBULSKYTĖ, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-01-30 17:41:14 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymeje nurodytas laikas	2023-01-30 17:41:33 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
Sertifikato galiojimo laikas	2022-02-08 14:41:40 – 2025-02-07 14:41:40
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 09:38:49 iki 2024-12-19 09:38:49
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.69.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2023-01-30 17:45:45)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2023-01-30 17:45:45 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“