

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „GĖLYNAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RASA ŽUKAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023- - Nr. A290- /23(3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2018-2022 m. strateginiame veiklos plane numatyti 3 tikslai:

1. Tapti konkurencinga, modernia, siekiančia aukštos darbuotojų kvalifikacijos įstaiga;
2. Šiuolaikinis vaikų ugdymas taikant naujausias ugdymo technologijas;
3. Valdymas pagrįstas bendradarbiavimu, pasitikėjimu, siekiu formuoti vertybėmis grindžiamą įstaigos kultūrą

Šiems tikslams pasiekti 2022 metais numatyti šie prioritetai:

Pirmas tikslas – tapti konkurencinga, modernia, siekiančia aukštos darbuotojų kvalifikacijos įstaiga įvykdytas geresniu rezultatu nei buvo planuota. Sukurta sėkminga pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema sudarė galimybes efektyviai diegti Mąstymo strategijas ir įrankius. Mąstymo mokyklos mokymai padėjo mokytis vieniems iš kitų, perimti kitų žinias ir patirtį, dalintis savo žiniomis ir patirtimis, bei palaikyti kitus jų tobulinimo kelyje. Mokymasis ir tobulėjimas visą gyvenimą tapo vienu iš svarbiausių mūsų įstaigos sėkmės veiksnių. Šios aplinkybės sudarė prielaidas siekti įstaigos kaip Mąstymo mokyklos pripažinimo. 2022 m. rugsėjo mėn. Vilniaus lopšelis-darželis „Gėlynas“ tapo akredituota Mąstymo mokykla. Įstaigą vertino ir akreditaciją suteikė Jungtinės Karalystės Ekseterio universitetas.

Siekiant skatinti bendruomenės narių bendradarbiavimą ir tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą, ikimokyklinio ugdymo programa papildyta savaitinių temų prezentacijomis tėvams (sukurta 40 prezentacijų). Jos talpinamos elektroninio dienyno „Mano dienynas“ aplinkoje. Šių prezentacijų pagalba tėvai sužino savaitės temą, ugdymo(si) tikslus, šiek tiek metodinės informacijos, aprašymą kaip sukurti mąstymo žemėlapių bei idėjų, kuo gali užsiimti su vaiku pratęsdami tuo metu įstaigoje plėtojamą temą. Dauguma tėvų teigia, kad prezentacijose pristatyta medžiaga gerai parengta, įdomi ir naudinga, leidžia tėvams detaliau susipažinti su savaitės tema, su vaiku pasikalbėti apie savaitės temą, kartu atlikti užduotis.

Siekiant įsivertinti įstaigos veiklos kokybę, 2022 m. lapkričio mėn. atlikta tėvų apklausa. Mokyklos veiklos įsivertinimui pasirinktas Nacionalinės švietimo agentūros parengtas įsivertinimo modelis, kuris turi aiškias sąsajas su Geros mokyklos modeliu „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio

ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Tėvų apklausa“. Tiriant tėvų požiūrį į įstaigos veiklos kokybę, vertinamos buvo 5 sritys: 1) vaiko gerovė, 2) ugdymo (si) aplinkos, 3) pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, 4) bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, 5) besimokančios organizacijos kultūra. Klausimynas parengtas naudojantis Google Forms įrankiu. Apklausa anoniminė. Didžioji dalis tėvų (0,86 proc.) palankiai vertina įstaigos veiklos kokybę (0,68 proc. – 3 lygis ir 0,18 proc. – 2 lygis). Geriausiai vertinamos ugdymosi aplinkos bei pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas. Išryškėjo tobulintina sritis - bendradarbiavimas su vaikų šeimomis (daugiau dėmesio skirti bendroms veikloms su tėvais, organizuojant veiklas grupėse, kviečiant tėvus dalyvauti ugdomojoje veikloje).

Antras tikslas – siekti inovatyvaus vaiko ugdymo taikant naujausias ugdymo technologijas taip pat įvykdytas. Ugdymo organizavimo procesui tobulinti, atnaujinta Mąstymo strategijomis ir įrankiais ikimokyklinio ugdymo programa „Raktažolė“ bei Priešmokyklinio ugdymo programa. Mąstymo mokyklos siūlomos mąstymo strategijos ir įrankiai tapo pagrindiniais metodais sėkmingai besiuogančio vaiko gebėjimų ugdymui. Įstaigoje sėkmingai naudojami visi 8 mąstymo žemėlapiai, kurie palengvina informacijos rinkimo ir žinių sisteminimo ir vaizdavimo procesus, nagrinėjant įvairias temas. Skatiname vaikus naudoti grafinį vaizdavimą mąstymo žemėlapiais informacijai pateikti ir išvelgti prasminius ryšius, plėsti rūšiavimo ir grupavimo, veiksmų sekos sudarymo, priežastinių ryšių nustatymo įgūdžius. Grafinis vaizdavimas suteikia vaikams galimybę perteikti daug skirtingų informacijos rūšių skirtingomis formomis. Mokymuose pedagogai susipažino su mąstymo įpročių koncepcija, kuri padėjo kryptingai gilintis į kelių mąstymo įpročių diegimą kasdienėje veikloje. Įstaigoje pradėjome dirbti su 4 mąstymo įpročiais: Atkaklumas, Impulsyvumo valdymas, Duomenų surinkimas naudojant visus pojūčius, Mąstymas drauge. Taip pat skatindami vaikų loginį, kritinį, kūrybinį mąstymą, o taip pat gebėjimą savo mintis išreikšti tiek grafiškai, tiek žodžiu, naudojame E. de Bono mąstymo kepurį, T. Ryan mąstymo raktus bei stengiamės formuluoti aukštesnio lygio klausimus pagal B. Bloom taksonomiją.

Įstaiga naudoja elektroninio dienyno „Mano dienynas“ aplinką. Elektroninio dienyno visos aktualiausios funkcijos aktyvuotos. Nuo rugsėjo mėn. elektroninio dienyno aplinka papildyta mokytojų savaitinio plano idėjomis. Ugdymo turinys papildytas pasiteisinusiais skaitmeniniais įrankiais. Ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse aktyviai naudojamos interaktyvių mokymos(si) turinio kūrimo priemonių platforma – Wordwall, bendradarbiavimui tarp mokytojų skatinimui – Padlet, Dropbox ir kt.

Atnaujinta sveikatingumo programa „Sveikatos žiedlapėliai“. Ekologiškame darže siekiame vaiko ugdymo bei pažinimo skatinimo per tyrimų vykdymą, praktines veiklas. Vaikai susipažįsta su gamtos mokslų ypatumais tyrinėdami aplinkinį pasaulį. Įgyvendindami gamtos pažinimo turinį

siekiame apimti ne atskirus faktus, o susieti juos prasminiais ryšiais naudodami mąstymo strategijas ir įrankius.

Atliktas dalies edukacinių erdvių modernizavimas, atnaujinimas ir išplėtimas į miegamąsias patalpas. Patalpų daugiafunkciškumas sudarė galimybes efektyviai išnaudoti esamas patalpas individualizuotai veiklai, būreliams, specialistų darbui, teikiant švietimo pagalbą vaikams turintiems specialiuosius poreikius.

Trečio tikslo – skatinti įstaigos atvirumą, bendruomeniškumą bei dalijimąsi gerąja darbo patirtimi – vykdymas apėmė įstaigoje vykstančius renginius bei Mąstymo mokyklos mokymų rezultatų viešinimą. Organizuojamos kasmetinės, bendruomenę suburiančios šventės ir renginiai, stiprinantys bendruomeniškumo ir tapatumo jausmą. Sukurta veiksminga bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema, bendradarbiavimas vyksta sistemingai, įgyvendinant projektus, organizuojant išvykas bei renginius.

Įstaigoje organizuojami praktiniai seminarai užtikrina nuolatinį pedagogų profesinės kompetencijos augimą ir dalijimąsi gerąja darbo patirtimi. 2022 m. spalio mėnesį vyko praktinis seminaras „Vilniaus lopšelio-darželio „GĖLYNAS“ patirtis ugdant vaikų gebėjimus, naudojant mąstymo strategijas ir įrankius“. 2022 m. birželio mėn. organizuota 7 pedagogų stažuotė Anglijos Mąstymo mokyklose, siekiant pagilinti žinias, kaip mąstymo strategijos taikomos ugdymo procese.

Mąstymo mokyklos mokymų rezultatų viešinimas vykdomas įstaigos internetiniame puslapyje, informaciniuose stenduose ir viešojoje erdvėje. 2022 m. lapkričio mėn. Švietimo naujienų portale straipsnis „Mąstymo mokykla: inovacijos diegimo kelias – nuo idėjos iki akreditacijos“, 2022-10-18 Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų pasitarime pranešimas „Vilniaus lopšelio-darželio „Gėlynas“ patirtis diegiant „Mąstymo mokyklos“ vaikų ugdymo metodiką“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo procesą, į ugdymo turinį efektyviai integruojant mąstymo strategijas.	Mąstymo strategijomis atnaujinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos.	100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją „Mąstymo mokyklos“ metodikos mokymuose. (Pirmame, antrame,	100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją trijų sesijų testiniuose mąstymo strategijų taikymo mokymuose (UAB „Thinking Organisations“ pažymėjimai).

		ketvirtame ketvirtyje po 3 mokymus). Atnaujinta ir 100 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagogų pripažįstama ikimokyklinio ugdymo programa „Raktažolė“. (Gruodžio mėn. Pedagogų tarybos posėdžio nutarimas). Atnaujinta ir 100 proc. priešmokyklinio ugdymo pedagogų pripažįstama priešmokyklinio ugdymo programa. (Gruodžio mėn. Pedagogų tarybos nutarimas). Parengti įstaigos akreditacijai reikalingi dokumentai, įrodymai ir pateikti JK Ekseterio universiteto akreditacijos centrui.	100 proc. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Raktažolė“, integruojant mąstymo strategijas. Programa pripažinta ikimokyklinio ugdymo pedagogų ir sėkmingai taikoma vaikų ugdymo procese. (pedagogų tarybos posėdžio 2022-12-14 Nr. 03 100 proc. atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa, integruojant mąstymo strategijas. Programa pripažinta priešmokyklinio ugdymo pedagogų ir sėkmingai taikoma vaikų ugdymo procese. (pedagogų tarybos posėdžio 2022-12-14 Nr. 03 100 proc. įgyvendinta. 2022 m. gegužės mėn. dokumentai ir įrodymai pateikti JK Ekseterio universiteto akreditacijos centrui. 2022 m. rugsėjo mėn. įstaigai suteiktas 1 lygmens Mąstymo mokyklos sertifikatas.
1.2. Siekiant finansinių išteklių racionalaus panaudojimo tobulinti finansinio raštingumo kompetenciją.	Veiksmingai ir racionaliai naudojami finansiniai ištekliai.	100 proc. administracijos darbuotojų tobulino finansinio raštingumo kompetenciją mokymuose. (Rugsėjo mėn.) Veiksmingas bendradarbiavimas, konsultacijos su BĮ „Skaitlis“ specialistais.	100 proc. administracijos darbuotojų dalyvavo finansinio raštingumo kompetencijos tobulinimo mokymuose. (Mokymai: „Švietimo įstaigų darbo užmokesčio skaičiavimo pakeitimai. Mokymo lėšų paskirstymas ir panaudojimas“. Mokymų pažymėjimai 2022-08-29 d.) Sistemos konsultacijos su BĮ „Skaitlis“ specialistais (kartą per mėnesį) veiksmingai padėjo taupyti darbo užmokesčio lėšas.

		Ištaigos tarybos teigiamas vertinimas dėl finansinių išteklių panaudojimo. Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.	Biudžetinių metų pabaigoje nėra skolų dėl Tėvų mokesčio surinkimo už vaikų išlaikymą įstaigoje (BĮ „Skaitlis“ atskaitos). Finansinė ataskaita pristatyta įstaigos bendruomenei ir Įstaigos tarybai. Lėšų panaudojimui priekaištų nebuvo. Racionalus ir taupus lėšų naudojimas sudarė galimybę inicijuoti papildomus darbus ir siekiant išplėsti bendravimo ir bendradarbiavimo galimybes su tėvais bei pedagogais įsigytas nuotolinių susitikimų, susirinkimų, mokymų organizavimo Zoom platformos metinis abonementas, patobulintos lauko edukacinės erdvės. Įstaigos taryba finansinių lėšų panaudojimą vertina teigiamai (2022 m. įstaigos tarybos protokolai). Skirtas nepakankamas (su numatytu lėšų trūkumu biudžetinių metų pabaigoje) metinis darbo užmokesčio biudžetas. Susitarimai su mokytojais ir specialistais leido veiksmingai taupyti darbo užmokesčio lėšas. Metų pabaigoje įsiskolinimas nenumatytas (BĮ „Skaitlis“ duomenys). Racionaliai naudojamos lėšos paslaugoms ir prekėms efektyviai pagerino vaikams ugdymosi sąlygas bei darbuotojams darbo sąlygas (Pedagogų ir aptarnaujančio personalo atsiliepimai).
1.3. Tobulinti įstaigos vidinę ir išorinę komunikaciją.	Ištaigos vidinė ir išorinė komunikacija atliepia bendruomenės	Ne mažiau 90 proc. įstaigos bendruomenės narių vidinę ir išorinę komunikaciją	2022 m. lapkričio mėn. atlikto tyrimo „Veiklos kokybės įsivertinimas“ duomenimis, 73 proc. respondentų komunikaciją vertina „labai

	narių poreikius bei lūkesčius.	įvertins „gerai“ arba „labai gerai“ (įstaigos vidinės ir išorinės komunikacijos tyrimas 2022 m. lapkričio mėn.). 100 proc. pedagogų ir administracijos darbuotojų tobulino informacinio raštingumo kompetenciją. 100 proc. pedagogų ir administracijos darbuotojų trečiame ketvirtyje tobulino viešojo kalbėjimo kompetenciją.	gerai“ ir 17 proc. vertina „gerai“. Bendras vertinimas – 90 proc. Sudaryta paslaugų teikimo sutartis dėl nuotolinių informacinio raštingumo mokymų. (1 ilgalaikė sutartis su Pedagogas.lt) 100 proc. pedagogų ir administracijos darbuotojų pagerino informacinio raštingumo, viešojo kalbėjimo kompetenciją mokymuose (Mokymų pažymėjimai).
1.4. Tobulinti pedagogų skaitmeninę kompetenciją.	Efektyviai naudojamas elektroninis dienynas. Ugdymo procese veiksmingai naudojami skaitmeniniai įrankiai.	Iki gegužės 31 d. visos elektroninio dienyno funkcijos aktyvuotos ir papildytos turiniu. Iki gegužės 31 d. ugdymo turinys papildytas išbandytais ir pasiteisinusiais skaitmeniniais įrankiais.	Įstaiga naudoja elektroninio dienyno „Mano dienynas“ aplinką. Elektroninio dienyno aktualiausios funkcijos aktyvuotos. Nuo rugsėjo mėn. elektroninio dienyno aplinka papildyta mokytojų savaitinio plano idėjomis. Ugdymo turinys papildytas pasiteisinusiais skaitmeniniais įrankiais. Ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse aktyviai naudojamos interaktyvių mokymos(si) turinio kūrimo priemonių platforma – Wordwall, bendradarbiavimui tarp mokytojų skatinimui – Padlet, Dropbox.
1.5. Tęsti iš Europos sąjungos struktūrinių fondo lėšų finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0023 „Inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos sukūrimas:	Sukurta inovatyvi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.	Iki kovo mėn. 31 d. patvirtinta inovatyvi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Trečiame ketvirtyje sukurta inovatyvi	Balandžio-gegužės mėn. ir spalio-lapkričio mėn. visi pedagogai vertino vaikų pasiekimų pažangą, remdamiesi pačių sukurta ir tobulinta inovatyvia vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Sukurta inovatyvi vaikų pažangos ir pasiekimų

„Vertinimas mokymuisi“.		vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema pripažįstama projekto vertinimo agentūros. 95 proc. pedagogų vaikų pažangos vertinimo sistemą vertina palankiai.	vertinimo sistema pripažįstama projekto vertinimo agentūros. 100 proc. pedagogų vaikų pažangos vertinimo sistemą vertina palankiai. (2022-12-09 mėn. apskritojo stalo diskusija-susirinkimas).
-------------------------	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įstaigai suteikta „Mąstymo mokyklos“ akreditacija	Gautas įvertinimas sustiprino mokytojų motyvaciją tobulėti. Akreditacijos dokumentuose pateiktos efektyvios ir konstruktyvios rekomendacijos padėjo mokytojams kryptingai tobulinti mąstymo strategijų diegimą.
3.2. Suremontuotos 2 grupių edukacinės aplinkos, įrengiant patalpas diferencijuotam ir individualizuotam vaikų ugdymui. Įrengtos saugios ir funkcionalios poilsio patalpos.	Sudarytos sąlygos diferencijuotam ir individualizuotam vaikų ugdymui. Patalpos efektyviai naudojamos diferencijuotam ir individualizuotam vaikų ugdymui, papildomoms veikloms (būreliams ir kt.) bei švietimo pagalbos vaikui specialistų darbui.
3.3. Siekiant skatinti fizinį aktyvumą, pastatyta stacionari dviračių, paspirtukų ir vaikiškų vežimėlių stoginė.	Padaugėjo vaikų atvykstančių į įstaigą su paspirtukais ir dviračiais. Sudarytos puikios sąlygos, nepriklausomai nuo įvairių klimato sąlygų, saugiai ir patogiai laikyti vaikiškus vežimėlius, paspirtukus ir dviračius. Išspręsta daugiamečių problema.
3.4. 2022 m. VDU ŠA baigiau edukologijos studijų krypties švietimo vadybos (specializacija – lyderystė) studijų programą ir įgijau ugdymo mokslų magistro laipsnį.	Patobulintos kompetencijos leido efektyviai vykdyti veiklas bei pokyčius įstaigoje.
3.5. Inicijavau ir organizavau septynių pedagogų stažuotę keturiuose Londono Mąstymo mokyklose (Birželio 27-29 d.).	Stažuotės metu pedagogai pagilino žinias apie mąstymo strategijų diegimą, edukacinės aplinkos kūrimą mąstymo mokyklose. Įgytas žinias ir patirtis pedagogai taiko praktikoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Finansinio raštingumo kompetencija
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)
----------	---------------------	--

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekiant kokybiško Priešmokyklinio ugdymo programos turinio įgyvendinimo, sukurti ir įgyvendinti refleksyviomis praktikomis grįstą mokytojų tobulėjimo modelį.	Sukurtas refleksyviomis praktikomis grįstas mokytojų tobulėjimo modelis, kuris padeda mokytojams kokybiškai įgyvendinti Priešmokyklinio ugdymo programą. Atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo programa.	Sukurtas refleksyviomis praktikomis grįstas mokytojų tobulėjimo modelis pripažintas mokytojų (2023 m. gruodžio mėn. Mokytojų tarybos nutarimas) 100 proc. atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo tiksliniuose mokymuose atnaujintos priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos tema. 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalinosi gerąja patirtimi (1 patirties sklaidos pristatymas respublikinėje konferencijoje ir 1 patirties sklaidos pristatymas miesto mastu). Patirties sklaidos tema – patirtis įgyvendinant atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.
8.2. Siekiant užtikrinti savalaikę švietimo pagalbą vaikams, mokytojams ir tėvams, veiksmingai užtikrinti Vaiko gerovės komisijos veiklą.	Užtikrinta Vaiko gerovės komisijos veikla. Užtikrinta savalaikė pagalba vaikams, mokytojams ir tėvams. Grupių miegamųjų patalpos suremontuotos ir transformuotos į ramybės erdves, kuriose sudarytos sąlygos savalaikiai teikti švietimo pagalbą vaikams.	50 proc. Vaiko gerovės komisijos narių dalyvavo mokymuose. Sistemiškai bendradarbiaujama su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba (Ne mažiau kaip 3 konsultacijos VGK su Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos psichologais). Švietimo pagalbos specialistai teikia paslaugas ne tik kabinetuose, bet ir ramybės erdvėse (2 grupių miegamųjų patalpos suremontuotos ir transformuotos į ramybės erdves, kuriose sudarytos

		sąlygos švietimo pagalbos specialistų darbui).
8.3. Gerinti įstaigos mikroklimatą, vidinę komunikaciją.	Užtikrinta pozityvi komunikacija su įstaigos bendruomenės nariais. Įstaigoje mikroklimatas vertinamas gerai.	Sukurta ir bendruomenės pripažįstama informacinė sistema (Kovo mėn. Darželio tarybos nutarimas). Nėra pagrįstų skundų. Atlikta tėvų apklausa apie komunikavimą ir informavimą. 2023 m. gegužės mėn. Atliktas įstaigos mikroklimato įsivertinimas (Tyrimas „Įstaigos mikroklimatas (Darbuotojai)“ 2023 m. gegužės mėn.).
8.4. Tobulinti finansinį raštingumą, užtikrinant finansinių išteklių racionalų ir rezultatyvų panaudojimą.	Finansiniai ištekliai naudojami racionaliai, efektyviai.	Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje. Nenumatomos tėvų skolos už vaikų išlaikymą įstaigoje biudžetinių metų pabaigoje. Esant nepakankamam finansavimui bei trūkstant švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir kt. specialistų, įvykdytos įstaigos 2023 m. metiniame plane suplanuotos priemonės (Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai, 2 grupių remontas, įrengiant daigafunkcines erdves).
8.5. Gilintis ir plėsti Mąstymo įrankių ir strategijų diegiamą visos mokyklos mastu.	Mąstymo mokyklos statuso palaikymas. Nuoseklus mąstymo strategijų diegimas ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse.	100 proc. mokytojų dalyvavo Mąstymo mokyklos mokymuose. Suorganizuota ir įvykdyta respublikinė metodinė-praktinė konferencija mokyklų, kurios ugdymo procese diegia mąstymo strategijas (1 per kalendorinius metus). Nuoseklus bendradarbiavimas su UAB „Thinking Organisations“ direktore G.Lečickiene (Sukurtas

		veiksmų planas dėl Pažengusios mąstymo mokyklos statuso siekimo).
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių trūkumas
9.2. Nepakankamas finansavimas
9.3. Teisės aktų kaita

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Vertinu labai gerai, nes uždavys visos įvykdytos netgi geresniu rezultatu nei buvo planuota. Mokytojas geba sutelkti, įkvepti ir motyvuoti visą bendruomenę.*

Įstaigos Tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Dita Skalauskienė 2023 01 31
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)